



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
The Development of Comprehensive Reading Achievement by Skill  
Training of Mattayom 3 Students Public School 2 (Wat Kapahang Surin),  
Mueang District, Trang Province

ชญาน์ทัต เอี้ยวเรืองสุรติ<sup>1\*</sup> และอภิรติ เจียมแดง<sup>2</sup>  
Chayathat Aiewruengsurat<sup>1\*</sup> and Apiradee Jiamdeang<sup>2</sup>

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำ, สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Lecturer Department of Thai for Business Communication, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>2</sup> นักศึกษาระดับปริญญาตรี, หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Undergraduate students, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

\* Corresponding author, E-mail: litec.liw@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เครื่องมือดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัย 3) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจำนวน 2 ชุด คือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ประชากรที่ใช้ศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 117 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 38 คน

ผลการวิจัยพบว่า หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความ โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 65.77 และมีไม่ผ่านเกณฑ์ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังที่ดีขึ้นเมื่อใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 2 ชุด มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์, การอ่านจับใจความ, บทร้อยกรอง, บทความ



## Abstract

Comprehensive reading is a critical skill for successful literature learning and examination scoring. This study aimed to develop comprehensive reading achievement of Mattayom 3 students by skill training, and to compare individuals' pre- and post-training achievements. Tools comprised of 1) learning management plan 2) pre- and post-training multiple choice question (MCQ) 3) comprehensive reading skill examination – article and poem based. A total of 38 subjects from Mattayom 3/1 were enrolled with specified randomization from Mattayom 3 students (117 persons).

The article- and poem-based training revealed improvement in post-training scoring, which passed criteria at 65.77% of students (25 students), and there was the statistically significant of development of comprehensive reading achievement at p-value < 0.05.

**Keywords:** achievement, comprehensive reading, poem, article

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ของคนไทย ทักษะการสื่อสารแสวงหาความรู้และรับรู้ความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ประกอบด้วย การรับสาร โดยใช้การฟังและการอ่าน การส่งสาร ใช้การพูดและการเขียน การถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ให้คนอื่นรับทราบ ต้องฝึกฝนอย่างเพียงพอ จึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศรีวิไล พลมณี, 2551 : 14) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารของคนไทยเป็นอย่างมาก เพราะทำให้คนในชาติสามารถสื่อสารกันในสังคมได้อย่างสะดวกสบายและเกิดความเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมของมนุษย์ บุคคลผู้มีความรู้ในภาษาของตนและภาษาอื่น ๆ ย่อมได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลอื่นและอาจเป็นบุคคลชั้นนำของสังคมภาษาจึงมีบทบาทสำคัญในการรวมจิตใจของประชาชนให้มีความสามัคคี มีความรักชาติและภูมิใจในชาติของตน (ประณีต ม่วงนวล, 2560) ภาษาไทยมีความสำคัญยิ่งที่คนไทยจะต้องศึกษาหาความรู้ให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีความภาคภูมิใจในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน คนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันรักษาภาษาไทยไว้ให้คงอยู่สืบไป

วิชาภาษาไทยจึงมีความสำคัญยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบรรดาทักษะดังกล่าวนั้น การอ่านเป็นทักษะขั้นพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้จะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญต่อการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37) การอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านสามารถเท่าทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้อ่านเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ มองโลกในมุมมองที่กว้างขึ้น สรุปได้ว่าการอ่านเป็นการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก ผู้ที่มีความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ จาก



ความสำคัญของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติศาสตร์ ตำนานงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเรื่อง เข้าใจจุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ความคิดเห็นที่ผู้เขียนต้องการแสดงต่อผู้อ่าน ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล ช (ทิตินา แคมมณี, 2544 : 101) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถจับใจความได้ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในด้านภาษาไม่ว่าจะเป็นความรู้ในด้านวรรณคดี หลักภาษารวมทั้งการใช้ภาษา ถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านช่วยให้ใช้เวลาน้อยลงและมีประสบการณ์ในด้านความคิด การอ่านจับใจความมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้เกิดทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้อ่านได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความที่ถูกต้องสอดคล้องกับแนวคิดของจัวร์ตัน ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2547 : 42) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการอ่านจับใจความ ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีปัญหาในการอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าจะเรื่องที่อ่านมีประเด็นใดเป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง หรือประเด็นรองของเรื่องทีนำไปสู่การหาแนวคิดสำคัญของเรื่องหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องจากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การเรียนไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์หลักในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาอื่นๆ ด้วย ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงปัญหาและผลกระทบดังกล่าวจึงได้จัดทำวิจัยชิ้นนี้ขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ตัวแปรต้น

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)  
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง



#### ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับ  
ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1  
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอ  
เมือง จังหวัดตรัง



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
  2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อดูสาระและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามระดับชั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างสูงสุด
  3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จำนวน 117 คน  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จำนวน 38 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง
  4. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้
    - 4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 2 ชุด ดังนี้
      - 4.1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
      - 4.1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ
    - 4.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
    - 4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การให้คะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
- 1) ความถูกต้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูกต้อง 1 คะแนน

ผิด 0 คะแนน

เกณฑ์ในการตัดสินคะแนน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มถือว่า ผ่าน

นักเรียนได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มถือว่า ไม่ผ่าน

2) การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน, ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุม กระชับ ชัดเจนทั้งหมดได้ 2 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ได้ 1.5 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุมได้เกือบทั้งหมด 1 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องบ้าง ได้ 0.5 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

3) การอ่านจับใจความจากบทความ

กิจกรรมที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน, ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุม กระชับ ชัดเจนทั้งหมดได้ 2 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ได้ 1.5 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด ครอบคลุมได้เกือบทั้งหมด 1 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้องบ้าง ได้ 0.5 คะแนน

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ตอนที่ 1 กิจกรรมที่ 2 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 2.4 คะแนน เต็ม 4 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 2.4 คะแนน เต็ม 4 คะแนน

ตอนที่ 2 กิจกรรมที่ 2 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน เต็ม 10 คะแนน

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน รายวิชาภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้ทำการสร้างชุดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบและสร้างชุดกิจกรรม



1.2 กำหนดรูปแบบของข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบทางการเรียน โดยกำหนดเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เพื่อออกข้อสอบให้ครอบคลุมเพียงพอกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต่องวัด

1.3 สร้างแบบทดสอบ เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ เป็นแบบอัตนัย โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ

1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ซึ่งเป็นอาจารย์ในรายวิชาวิจัย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องของแบบทดสอบและได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงข้อความคำถามให้เหมาะสมกับนักเรียนและตามเกณฑ์การตรวจวัดเครื่องมือตรงตามความต้องการก่อนนำไปใช้จริง

1.5 นำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.6 จัดพิมพ์และทำสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือต่อไป

## 2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบฝึกหัด

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 จัดทำแบบฝึกทักษะจำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ

2.4 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.5 นำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ให้ถูกต้อง

## 3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 วิเคราะห์หลักสูตร ประกอบด้วยลำดับแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้และการวัด ประเมินผล

3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความ

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมซึ่งเป็นอาจารย์ที่สอนในรายวิชาวิจัยคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3.5 นำเครื่องมือไปใช้

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบ 3 ครั้ง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

4.1 ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความ



4.2 ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปดำเนินการทดลอง มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

4.2.3 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดในแต่ละแบบฝึก

4.2.4 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

4.2.5 เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในทุก ๆ แบบฝึกแล้ว ให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลพร้อมทั้งนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานโดยใช้สูตร  $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$  และสูตรหาค่าร้อยละ  $\frac{n}{N} \times 100$

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนน/ร้อยละความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /1 จำนวน 2 ชุด นักเรียนจำนวน 38 คน

ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน		รวม 120 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 60
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2			
นักเรียนคนที่ 1	52	45	97	58.2	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 2	52	49	101	60.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 3	56	55	111	66.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 4	54	55	109	65.4	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 5	40	49	89	53.4	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 6	53	54	107	64.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 7	40	46	86	58.2	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 8	51	50	101	60.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 9	42	45	87	52.2	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 10	53	53	106	63.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 11	56	56	112	67.2	ผ่าน



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน		รวม 120 คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 60
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2			
นักเรียนคนที่ 12	50	47	97	58.2	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 13	54	55	109	65.4	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 14	48	45	93	55.8	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 15	51	45	96	57.6	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 16	35	30	65	39	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 17	52	50	102	61.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 18	50	48	98	58.8	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 19	57	57	114	68.4	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 20	57	55	112	67.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 21	53	54	107	64.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 22	53	49	102	61.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 23	44	47	91	54.6	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 24	55	52	107	64.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 25	49	42	91	54.6	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 26	52	55	107	64.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 27	45	40	85	51	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 28	46	44	90	54	ไม่ผ่าน
นักเรียนคนที่ 29	55	51	106	63.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 30	54	52	106	63.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 31	52	49	101	60.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 32	49	52	101	60.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 33	55	50	105	63	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 34	53	54	107	64.2	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 35	51	52	103	61.8	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 36	52	49	101	60.6	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 37	54	51	105	63	ผ่าน
นักเรียนคนที่ 38	36	32	68	40.8	ไม่ผ่าน





จากตารางที่ 1 แสดงผลคะแนน/ร้อยละความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 2 ชุด นักเรียนจำนวน 38 คน พบว่านักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 65.77 และมีไม่ผ่านเกณฑ์ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ชื่อ - สกุล	หลังเรียน		ความแตกต่างของคะแนน สอบก่อนเรียนและหลังเรียน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
นักเรียนคนที่ 1	5	6	1
นักเรียนคนที่ 2	12	13	1
นักเรียนคนที่ 3	13	15	2
นักเรียนคนที่ 4	4	5	1
นักเรียนคนที่ 5	7	12	5
นักเรียนคนที่ 6	6	7	1
นักเรียนคนที่ 7	4	8	4
นักเรียนคนที่ 8	9	12	3
นักเรียนคนที่ 9	5	13	8
นักเรียนคนที่ 10	2	5	3
นักเรียนคนที่ 11	13	12	-1
นักเรียนคนที่ 12	8	13	5
นักเรียนคนที่ 13	7	6	-1
นักเรียนคนที่ 14	6	12	6
นักเรียนคนที่ 15	7	8	1
นักเรียนคนที่ 16	6	12	6
นักเรียนคนที่ 17	5	4	-1
นักเรียนคนที่ 18	5	6	1
นักเรียนคนที่ 19	12	12	0
นักเรียนคนที่ 20	5	8	3
นักเรียนคนที่ 21	6	13	7
นักเรียนคนที่ 22	6	13	7
นักเรียนคนที่ 23	6	13	7



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	หลังเรียน		ความแตกต่างของคะแนน สอบก่อนเรียนและหลังเรียน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
นักเรียนคนที่ 24	8	12	4
นักเรียนคนที่ 25	5	8	3
นักเรียนคนที่ 26	12	15	3
นักเรียนคนที่ 27	12	13	1
นักเรียนคนที่ 28	3	5	2
นักเรียนคนที่ 29	8	13	5
นักเรียนคนที่ 30	6	8	2
นักเรียนคนที่ 31	5	6	1
นักเรียนคนที่ 32	14	15	1
นักเรียนคนที่ 33	7	8	1
นักเรียนคนที่ 34	4	12	8
นักเรียนคนที่ 35	6	8	2
นักเรียนคนที่ 36	7	8	1
นักเรียนคนที่ 37	7	12	5
นักเรียนคนที่ 38	4	6	2
รวม	267	377	

จากตารางที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ 12 คะแนนขึ้นไป จำนวน 7 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 18.43 และแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 52.64

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง**

**ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง**

คะแนน	นักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	38	7.03	3.04	7.01	0.000
ทดสอบหลังเรียน	38	9.92	3.35		

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=7.01$ ,  $p=0.000$ )

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 65.77 และมีไม่ผ่านเกณฑ์ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์ของการเรียน คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก เมื่อสร้างเสร็จได้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วนำมาปรับแก้จึงสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

1.2 ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ที่สร้างขึ้นมามีจุดเน้นที่ต้องการฝึกทักษะการอ่านจับใจความในรูปแบบต่าง ๆ โดยแยกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทความ

สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน มีการลำดับเนื้อหาจากเรื่องที่ย่างไปหายากและมีภาพประกอบที่มีสีสันสดใส สวยงาม สะดุดตา น่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีระดับสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 รูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะทั้ง 2 ชุด มีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองสอดคล้องกับแนวคิดของ ผจจวต พลแก้ว (2547: 18) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการจดจำเนื้อหา ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวารุณี พรหมคุณ (2549 : 48) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่าน



จับใจความว่า เป็นการอ่านที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านทั่ว ๆ ไป การอ่านที่ถูกต้องวิธีจะช่วยให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียน และเมื่อเด็กเข้าใจเรื่องที่ทำให้อ่านจะทำให้ได้รับความคิดและความบันเทิง

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนการอ่านจับใจความคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=7.01$ ,  $p=0.000$ ) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความที่ดี ขึ้นจากเดิม

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สืบค้นจาก <http://math.ipst.ac.th>. วันที่สืบค้น 9 ตุลาคม 2561.

ประณีต ม่วงนวล. (2560). ความสำคัญของภาษาไทย. สืบค้นจาก <http://www.ipesp.ac.th>.

วันที่สืบค้น 9 ตุลาคม 2561.

ผจงวาด พลแก้ว. (2547). แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

ศรีวิไล พลมณี. (2558). พื้นฐานการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).